

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Современное региональное управление

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Программу составил(а): *старший преподаватель кафедры ГМУ и политологии Текеева З.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	19
<i>7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..</i>	<i>20</i>
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература:	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
9.1. Общесистемные требования.....	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современное региональное управление

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о принципах, методах и механизмах современного регионального управления, навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений регионального управления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- овладение теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- освоение прикладного инструментария механизма управления развитием региона;
- ознакомление с теоретическими основами и прикладным инструментарием стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;
- изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений регионального управления.

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>
ПК-1	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений ПК-1.3. Проводит анализ внутренних и внешних факторов функционирования органов государственной и муниципальной власти, критериев их эффективности; ПК-1.17. Знает методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития региона. ПК-1.18. Умеет анализировать социально-экономическое положение регионов, оценивать эффективность проводимой региональной политики;
ПК-6	Способность систематизировать и анализировать информацию в	ПК-6.1. Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;

	ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-6.2. Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)
--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по дисциплинам истории государственного управления, основам государственного и муниципального управления, прогнозирования и планирования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Полученные знания в процессе изучения дисциплины позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		32	16
Аудиторная работа (всего):		32	16
в том числе:			
лекции		16	4
семинары, практические занятия		16	12
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			

курсовые работы			
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		85	120
Контроль самостоятельной работы		27	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Основы регионального управления								
1.	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления. Регион как социально-экономическая система. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам. Принципы управления развитием региона. Система органов управления субъектами РФ. Порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регионального управления.	12	2	2		10	ПК-6	Устный опрос
2.	Тема. Районирование в современной России: административно-территориальное деление; федеральные округа.	10	2	2		6		

	экономические районы. Классификационные признаки территориального районирования. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России. Основные принципы районирования. Методы экономического районирования. Административно-территориальные единицы. Федеральные округа и их состав. Институт полномочных представителей Президента РФ						ПК-6	Дискуссия
3.	Тема. Сущность и цели регионального управления. Методы регулирования регионального развития. Основные задачи, принципы регионального менеджмента. Законодательное регулирование регионального управления. Направления регулирования территориального развития. Зарубежный опыт реализации региональной политики. Прямые и косвенные методы регулирования регионального развития. Формы и направления государственного воздействия на экономику региона. Дотации, субвенции, субсидии регионам. <i>(интерактив. форма – интерактивные лекция)</i>	10	2	2		6	ПК-1	Устный опрос
Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления								
4.	Тема. Основные направления региональной политики государства. Разделение функций, ресурсов и ответственности в сфере региональной политики. Экономическая политика государства в отношении регионов. Региональная социальная политика государства. Демографическая политика государства. Экологическая политика государства. Пути совершенствования государственной региональной политики в РФ.	6	-	2		4	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
5.	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития регионов. Стратегический план развития региона, индикативный план развития экономики региона. Программирование регионального развития. Административные инструменты регулирования социально-экономического развития региона. Организационно-экономические	14	2	2		10	ПК-1	Устный опрос

	инструменты регулирования социально-экономического развития региона. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития региона. Анализ и регулирование территориального неравенства. <i>(интерактив. форма – интерактивная лекция)</i>							
6.	Тема. Стратегирование регионального развития. Понятие стратегии социально-экономического развития региона. Структура стратегии регионального развития. Управление реализацией стратегии. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики. <i>(интерактив. форма - круглый стол)</i>	10	-	2		8	ПК-6	Устный опрос
7.	Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов. Условия использования программно-целевого подхода. Преимущества программно-целевого метода управления экономическим и социальным развитием регионов. Типология региональных программ. Процедура разработки комплексных региональных программ. Региональные государственные программы КЧР. Федеральные программы регионального развития.	15	2	2		11	ПК-1	Устный опрос
8.	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон. Роль и значение свободных экономических зон (СЭЗ). История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации. Законодательная основа функционирования СЭЗ. Виды свободных экономических зон. Инструменты государственного регулирования СЭЗ. <i>(интерактив. форма - круглый стол)</i>	10	-	2		8	ПК-6	Устный опрос
9	Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Государственный заказ. Финансовые ресурсы региональной политики, их место и роль, структура, особенности формирования и использования в региональном управлении. Направления и инструменты оказания финансовой поддержки субъектов РФ. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов. Основные принципы государственного заказа. Функции государственных закупок в развитии экономики региона.	10	2	2		6	ПК-1	Устный опрос

	Заказы общегосударственного (федерального) и регионального (субъектов РФ) уровней. Порядок формирования, финансирования и размещения государственного заказа. Контроль в сфере размещения и исполнения государственного заказа. Система государственных заказов и закупок в Карачаево-Черкесской Республике.							
10	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства. Понятие территориального неравенства. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Способы выравнивания территориального неравенства. <i>(интерактив. форма прак. занятия – круглый стол)</i>	8	2	2		4	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
11	Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Цели и средства инвестиционной политики региона. Источники и структура инвестиций. Система управления инвестиционной деятельностью в регионе. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Инвестиционный потенциал региона. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Межрегиональное экономическое взаимодействие и его виды. Необходимость и специфика регулирования развития межрегиональных экономических связей в условиях рыночной экономики. Основные методы регулирования и стимулирования межрегиональных и внешнеэкономических связей. <i>(интерактив. форма прак. занятия – круглый стол)</i>	12	2	-		10		
Контроль		27						
ИТОГО		144	16	16	-	85		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируе- мые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			

Раздел 1. Основы регионального управления		38	2	-	-	36		
12.	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления. Регион как социально-экономическая система. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально – экономическим и географическим признакам. Принципы управления развитием региона. Система органов управления субъектами РФ. Порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регионального управления. Самовоспроизводство и саморазвитие региона.	12	-	-	-	12	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
13.	Тема. Районирование в современной России: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы. Классификационные признаки территориального районирования. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России. Основные принципы районирования. Методы экономического районирования. Проблемное экономическое районирование. Административно-территориальные единицы. Федеральные округа и их состав. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.	12	-	-	-	12	ПК-1	Устный опрос Дискуссия
14.	Тема. Сущность и цели регионального управления. Методы регулирования регионального развития. Основные задачи, принципы регионального менеджмента. Законодательное регулирование регионального управления. Направления регулирования территориального развития. Зарубежный опыт реализации региональной политики. Прямые и косвенные методы	14	2	-	-	12	ПК-6	

	регулирования регионального развития. Формы и направления государственного воздействия на экономику региона. Дотации, субвенции, субсидии регионам.							Устный опрос
Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления		98	4	10	-	84		
15.	Тема. Основные направления региональной политики государства. Разделение функций, ресурсов и ответственности в сфере региональной политики. Экономическая политика государства в отношении регионов. Региональная социальная политика государства. Демографическая политика государства. Экистическая (поселенческая) политика государства. Экологическая политика государства. Региональная научно-техническая политика государства. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. Пути совершенствования государственной региональной политики в РФ.	14	-	2	-	12	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
16.	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития регионов. Стратегический план развития региона, индикативный план развития экономики региона. Программирование регионального развития. Административные инструменты регулирования социально-экономического развития региона. Организационно-экономические инструменты регулирования социально-экономического развития региона. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития региона. Анализ и регулирование территориального неравенства.	14	-	-	-	14	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
	Тема. Стратегирование регионального развития. Понятие стратегии социально-	12	-	-	-	12		

17.	экономического развития региона. Структура стратегии регионального развития. Управление реализацией стратегии. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики.						ПК-1	Устный опрос
18.	Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов. Условия использования программно-целевого подхода. Преимущества программно-целевого метода управления экономическим и социальным развитием регионов. Типология региональных программ. Процедура разработки комплексных региональных программ. Региональные государственные программы КЧР. Федеральные программы регионального развития.	16	2	-	-	14	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
19.	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон. Роль и значение свободных экономических зон (СЭЗ). История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации. Законодательная основа функционирования СЭЗ. Виды свободных экономических зон. Инструменты государственного регулирования СЭЗ.	14	-	2	-	12	ПК-1	Устный опрос
20.	Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Государственный заказ. Финансовые ресурсы региональной политики, их место и роль, структура, особенности формирования и использования в региональном управлении. Направления и инструменты оказания финансовой поддержки субъектов РФ. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов. Основные принципы государственного заказа. Функции государственных закупок в развитии экономики региона. Заказы общегосударственного (федерального) и ре-	10	-	2	-	8	ПК-6	Устный опрос Дискуссия

	гионального (субъектов РФ) уровней. Порядок формирования, финансирования и размещения государственного заказа. Контроль в сфере размещения и исполнения государственного заказа. Система государственных заказов и закупок в Карачаево-Черкесской Республике.							
21.	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства. Понятие территориального неравенства. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Способы выравнивания территориального неравенства.	8	-	2	-	6	ПК-1	Устный опрос
22.	Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Цели и средства инвестиционной политики региона. Источники и структура инвестиций. Система управления инвестиционной деятельностью в регионе. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Инвестиционный потенциал региона. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Межрегиональное экономическое взаимодействие и его виды. Необходимость и специфика регулирования развития межрегиональных экономических связей в условия рыночной экономики. Основные методы регулирования и стимулирования межрегиональных и внешнеэкономических связей.	10	2	2	-	6	ПК-6	Устный опрос Дискуссия
Контроль		8						
ИТОГО		144	4	12	-	120		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Социально-экономические условия развития регионов РФ
2. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации
3. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации

4. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов
5. Региональная научно-техническая политика и механизм ее реализации
6. Жилищная политика региона и механизм ее реализации
7. Регулирование занятости населения в регионе.
8. Перспективы развития особых экономических зон в России (на примере ...).
9. Механизм развития и инвестирования непроизводственной сферы региона (на примере здравоохранения, физической культуры и спорта, туризма, культуры и т.д.).
10. Стратегическое планирование в управлении экономикой региона
11. Прогнозирование социально-экономического развития региона
12. Прогнозирование инвестиционного потенциала региона
13. Прогнозирование инновационного потенциала региона
14. Маркетинговые технологии в управлении региональным развитием
15. Развитие регионального рынка услуг связи
16. Отраслевая структура экономики региона
17. Анализ инновационного потенциала региона
18. Анализ производственного потенциала региона
19. Анализ внешнеэкономического потенциала региона
20. Анализ и развитие малого бизнеса в регионе
21. Реализация молодежной политики в регионе
22. Институциональные основы регионального развития и их совершенствование в Российской Федерации.
23. Разграничение полномочий между федеральными органами и органами государственной власти субъектов РФ.
24. Основы региональной экономической политики
25. Территориальное планирование в системе регионального управления.
26. Информационные ресурсы регионального управления (на примере одного из регионов).
27. Государственное регулирование проблемных регионов России.
28. Проблемы развития старопромышленных регионов и пути их решения.
29. Формирование региональной инвестиционной политики (на примере одного из субъектов).
30. Повышение инновационного потенциала региона на основе модернизации информационной инфраструктуры (на примере одного из субъектов).
31. Инновационные практики регионального управления и развития (на примере одного из регионов)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 Балла	3 Балла	4 Балла	5 Баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления; российское законодательство о местном самоуправлении и муниципальной службе, в том числе законы субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты; полномочия органов местного самоуправления и порядок их регулирования; основные административные процессы и принципы их регламентации;	Не знает положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления; российское законодательство о местном самоуправлении и муниципальной службе, в том числе законы субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты; полномочия органов местного самоуправления и порядок их регулирования; основные административные процессы и принципы их регламентации;	В целом знает положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления; российское законодательство о местном самоуправлении и муниципальной службе, в том числе законы субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты; полномочия органов местного самоуправления и порядок их регулирования; основные административные процессы и принципы их регламентации;	Знает положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления; российское законодательство о местном самоуправлении и муниципальной службе, в том числе законы субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты; полномочия органов местного самоуправления и порядок их регулирования; основные административные процессы и принципы их регламентации;	
	Уметь: ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении и применять правовые нормы на практике; участвовать в разработке нормативных документов, определяющие процедуры, иерархию, выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов местного самоуправления.	Не умеет ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении и применять правовые нормы на практике; участвовать в разработке нормативных документов, определяющие процедуры, иерархию, выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов местного самоуправления	В целом умеет ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении и применять правовые нормы на практике; участвовать в разработке нормативных документов, определяющие процедуры, иерархию, выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов местного самоуправления	Умеет ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении и применять правовые нормы на практике; участвовать в разработке нормативных документов, определяющие процедуры, иерархию, выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов местного самоуправления	
	Владеть навыками разработки нормативных документов, определяющие	Не владеет навыками разработки нормативных документов, определяющие	В целом владеет навыками разработки нормативных документов, определяющие	Владеет навыками разработки нормативных документов, определяющие	

	процедуры, иерархию, навыками разработки проектов нормативных и ненормативных правовых актов; навыками оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, критериев оценки работы отдельных муниципальных служащих.	процедуры, иерархию, навыками разработки проектов нормативных и ненормативных правовых актов; навыками оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, критериев оценки работы отдельных муниципальных служащих.	процедуры, иерархию, навыками разработки проектов нормативных и ненормативных правовых актов; навыками оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, критериев оценки работы отдельных муниципальных служащих.	иерархию, навыками разработки проектов нормативных и ненормативных правовых актов; навыками оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, критериев оценки работы отдельных муниципальных служащих.	
Повышенный	Знать: положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления			В полном объеме знает положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления	
	Уметь: ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении и применять правовые нормы на практике; участвовать в разработке нормативных документов			Умеет в полном объеме ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении и применять правовые нормы на практике; участвовать в разработке нормативных документов	
	Владеть: навыками разработки нормативных документов, навыками разработки проектов нормативных и ненормативных правовых актов; навыками оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления			В полном объеме владеет навыками разработки нормативных документов, навыками разработки проектов нормативных и ненормативных правовых актов; навыками оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления	
ПК-6					
Базовый	Знать: правила и принципы систематизации и обобщения информации; направления по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	Не знает правила и принципы систематизации и обобщения информации; направления по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	В целом знает правила и принципы систематизации и обобщения информации; направления по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	Знает правила и принципы систематизации и обобщения информации; направления по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	

	Уметь: осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	Не умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	В целом умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	Умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	
	Владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	Не владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	В целом Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	
Повышенный	Знать: правила и принципы систематизации и обобщения информации; направления по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;			В полном объеме знает правила и принципы систематизации и обобщения информации; направления по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	
	Уметь: осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;			Умеет в полном объеме осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	
	Владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)			В полном объеме владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление регионального управления в России.
2. История региональных исследований (этапы).
3. Региональные рынки и их взаимодействие.
4. Структура региональных бюджетов.
5. Состав и сущность региональных финансов.
6. Собственность как основа управления региональным хозяйством.
7. Федеральные округа и их состав.
8. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.
9. Прямые и косвенные методы регулирования регионального развития.
10. Устойчивое развитие региона.
11. Дотации, субвенции, субсидии регионам.
12. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
13. Современные теории размещения хозяйственной деятельности
14. Экономическая политика государства в отношении регионов.
15. Региональная социальная политика государства.
16. Демографическая политика государства.
17. Экистическая (поселенческая) политика государства.
18. Экологическая политика государства.
19. Региональная научно-техническая политика государства.
20. Разделение функций, ресурсов и ответственности в сфере региональной политики.
21. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.
22. Пути совершенствования государственной региональной политики в РФ.
23. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.
24. Административные инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
25. Организационно-экономические инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
26. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
27. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики.
28. Методы выявления и ранжирования проблем социально-экономического развития региона.
29. Стратегия инновационного развития РФ.
30. Региональные государственные программы (на примере).
31. Федеральные программы регионального развития (на примере).
32. Государственные программы Карачаево-Черкесской Республики.
33. Разработка программ развития на межрегиональном уровне.
34. Роль и значение свободных экономических зон (СЭЗ).

35. История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации.
36. Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования СЭЗ в России.
37. Характеристика свободной экономической зоны (на примере).
38. Законодательная основа функционирования СЭЗ.
39. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.
40. Цели и задачи бюджета региона. Функции региональных бюджетных систем.
41. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
42. Система государственных заказов и закупок в Карачаево-Черкесской Республике.
43. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.
44. Способы выравнивания территориального неравенства.
45. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
46. Измерение территориального неравенства.
47. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
48. Селективная поддержка отдельных регионов.
49. Дефолт территории.
50. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт.
51. Инвестиционные проекты Карачаево-Черкесии.
52. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
53. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.
54. Инвестиционный климат Карачаево-Черкесии.
55. Инвестиционный потенциал Карачаево-Черкесии.
56. Межрегиональное экономическое взаимодействие и его виды.
57. Необходимость и специфика регулирования развития межрегиональных экономических связей в условиях рыночной экономики.
58. Основные методы регулирования и стимулирования межрегиональных и внешнеэкономических связей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления.
3. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
4. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
5. Законодательная база регионального управления.
6. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
7. Система инструментов регулирования регионального развития.
8. Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
9. Стратегическое планирование в регионах разного типа.
10. Стратегии социально-экономического развития регионов (на примере).
11. Программно-целевое регулирование развития регионов.
12. Федеральные программы регионального развития.
13. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
14. Типовой макет программы регионального развития: социально-экономическое положение и основные направления развития субъекта РФ; цели, задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
15. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы; критерии экономической эффективности, критерии социальной эффективности.
16. Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ).
17. Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
18. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
19. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования регионального производства.
20. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
21. Региональная финансовая политика РФ.
22. Методы и инструменты регионального управления.
23. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей.
24. Эффективное региональное управление.
25. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы
26. Управление устойчивым развитием территорий.
27. Сущность анализа социально-экономического развития регионов.
28. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ.
29. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
30. Основные методы планирования регионального развития: прогнозирование,

31. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.
32. Выбор стратегии развития региона.
33. Региональные рынки и их взаимодействие.
34. Региональная инвестиционная политика.
35. Понятие конкурентноспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентноспособных позиций региона. Основные и производные противоречия.
36. Концепция формирования конкурентноспособности региона.
37. Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности.
38. Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ.
39. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.
40. Проблемы управления стратегическим социально-экономическим развитием регионов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Современное региональное управление»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с.— www.dx.doi.org/10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121>

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999>

3. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956>

8.2. Дополнительная литература:

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — <https://doi.org/10.12737/20197>. - ISBN 978-5-369-01587-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001119> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный

	от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений